

Компонент ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность,
направленность (профиль) «Экологическая безопасность предприятия»
наименование ОПОП

Б1.В.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Проектная и международная деятельность в области экологической безопасности

Разработчик (и):
Васильева Ж.В.
ФИО

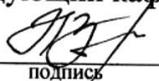
зав.кафедрой ТБ
должность

К.Т.Н., доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Техносферная безопасность
наименование кафедры

протокол №8 от 23.05.2022 г.

Заведующий кафедрой Техносферной безопасности


подпись

Васильева Ж.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	основные понятия в сфере проектной и международной деятельности,	находить, обрабатывать и анализировать информацию в сфере проектной и международной деятельности в области экологической безопасности;	навыками формулирования проектной идеи, задач проекта, основных результатов/показателей достижений и основных мероприятий.	- комплект заданий для выполнения практических работ;	Результаты текущего контроля
ПК-2 Способен принимать участие в проведении научно-исследовательских работ по профилю деятельности	ИД-1 _{ПК-2} Формулирует цели и задачи научных исследований, направленных на безопасность окружающей среды, планирует основные этапы исследования	основные источники информации по грантовым программам,	формулировать цели и задачи проектного исследования по профилю деятельности,	навыками планирования этапов проектной и международной деятельности в организации/учреждении по профилю деятельности.	- комплект заданий для выполнения практических работ;	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения

¹ Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

	(профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	(профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания семинаров

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Студент активно участвует в семинаре, успешно осуществляет подготовительную работу по поиску литературных источников, доклад информационно достаточен и полностью соответствует поставленным целям и задачам, правильно использует термины и владеет профессиональной лексикой, все ответы по заданным вопросам правильные
<i>Хорошо</i>	Студент активно участвует в семинаре, хорошо справляется с подготовительной работой по поиску литературных источников, однако доклад не вполне информационно полон, неправильно употребляет не-которые термины, владеет профессиональной лексикой, в ответах по заданным вопросам имеются недочеты: ответы не полные, при ответах допускает ошибки,
<i>Удовлетворительно</i>	Студент участвует в семинаре, однако есть проблемы с

	поиском литературных источников по заданным темам, доклад информационно не полон, отмечается не вполне правильное использование терминов и профессиональной лексики, в ответах по заданным вопросам имеются существенные недочеты: ответы не полные, при ответах были допущены более четырех ошибок.
Неудовлетворительно	Студент, не подготовил доклад или обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом: если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания и тестовые вопросы*

ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1_{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение слову «грант».

- +это целевая финансовая дотация, предоставляемая на проведение конкретных проектных исследований/работ;
- это элемент финансовой отчетности;

- с) это обязательство по выполнению конкретных запланированных работ .

2. Конкурсная документация на получение гранта это -

- а) документация, содержащая сведения о результатах деятельности организации за определенный период времени реализации гранта.
б) +документы, оформляемые для получения грантовой поддержки в соответствии с требованиями грантодателя
с) финансовая отчетность по гранту,

3. Цель проекта это:

- а) оптимальное расходование средств;
б) + желаемый результат деятельности;
с) создание эффективной команды проекта.

4. Перечислите основные этапы работы над заявкой.

- а) +Анализ ситуации и формулирование проектной идеи → Выбор потенциального грантодателя.→ Подбор команды, разрабатывающей проект.→ Формирование заявки
б) Обращение в грантовый фонд → Формирование заявки → Подбор команды, разрабатывающей проект.→ Формулирование проектной идеи
с) Формирование графика исполнения проекта→ Составление плана и бюджета проекта Формирование заявки → Подбор грантодателя→ Формирование заявки

ВАРИАНТ 2

1. Грантодатель – это ...:

- а) +организация, которая определяет правила конкурса, осуществляет прием и экспертизу проектов, выделяет средства победителям и проверяет отчетность.
б) организация, подающая заявку на финансирование проектной деятельности.
с) организация, которая реализует взаимодействие между грантополучателем и предприятием, оказывая услуги консалтинга во время реализации грантовой деятельности.

2. Что можно отнести к проектам?

- а) разработка нового изделия;
б) контроль качества отгружаемой продукции;
в) замена строй оргтехники на новую

3. Цель проекта это:

- д) + желаемый результат деятельности;
е) оптимальное расходование средств;
ф) создание эффективной команды проекта.

4. На какие 7 вопросов необходимо ответить для обозначения проектной идеи?

Кто - организация (грантополучатель) - цель деятельности, опыт, знания, ресурсы.

Для кого – бенефициарии (благополучатели) - люди, жизнь которых улучшится в результате реализации проекта.

Почему - проблема бенефициариев или внешние, препятствующие/ тормозящие/ факторы, оказывающие негативное воздействие.

Что хочет сделать - конкретные шаги по решению проблемы.

Как - описание способов/методов решения проблемы.

Что произойдет в результате - конкретные показатели того, что в результате решения проблемы жизнь бенефициариев улучшилась.

Сколько денег / ресурсов для этого необходимо

ВАРИАНТ 3

1. Заявка на грант - ..

- a) это договор об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества,
- b) + это документ, который описывает план для достижения некоторого набора целей и задач в течение определенного промежутка времени в соответствии с требованиями грантодателя,
- c) это документ с информацией о результатах научно-технической деятельности, заявленных или признанных в качестве объектов промышленной собственности,

2. Грантодатель – это ...:

- a) организация, подающая заявку на финансирование проектной деятельности.
- b) организация, которая реализует взаимодействие между грантополучателем и предприятием, оказывая услуги консалтинга во время реализации грантовой деятельности.
- c) +организация, которая определяет правила конкурса, осуществляет прием и экспертизу проектов, выделяет средства победителям и проверяет отчетность

3. Качества мультипроекта:

- a) состоит из нескольких проектов;
- b) +ориентирован на достижение результата в различных сферах;
- b) использует мультимедийные технологии.

4. На какие три вопроса необходимо отвечать для увеличения степени успешности заявки?

Три вопроса :

- каков эффект проекта;
- является ли проект оригинальным;
- как сформулировать предложения, чтобы цели и результаты проекта наилучшим образом соответствовали целям финансирующей организации.

ВАРИАНТ 4

1. Заявка на грант - ..

- a) + это документ, который описывает план для достижения некоторого набора целей и задач в течение определенного промежутка времени в соответствии с требованиями грантодателя,
- b) это документ с информацией о результатах научно-технической деятельности, заявленных или признанных в качестве объектов промышленной собственности,
- c) это договор об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества.

2. Качества монопроекта:

- a) ориентирован на реализацию одной идеи;
- b) небольшой объем финансирования;
- b) наличие одного лидера в команде проекта.

3. Конкурсная документация на получение гранта это -

- a) документация, содержащая сведения о результатах деятельности организации за определенный период времени реализации гранта.
- b) финансовая отчетность по гранту,
- c) +документы, оформляемые для получения грантовой поддержки в соответствии с требованиями грантодателя,

4. Что определяет жизненный цикл проекта?

- a) фазы, связывающие начало проекта с его завершением;
- б) инновационные качества продукта проекта;
- в) срок реализации проекта

ВАРИАНТ 5

1. Конкурсная документация на получение гранта это -

- a) +документы, оформляемые для получения грантовой поддержки в соответствии с требованиями грантодателя,
- b) финансовая отчетность по гранту,
- c) документация, содержащая сведения о результатах деятельности организации за определенный период времени реализации гранта.

2. Жизненный цикл проекта – это:

- a) стадия реализации проекта
- b) стадия проектирования проекта
- c) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились
- d) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения – верный ответ
- e) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику

3. Качества мультипроекта:

- a) ориентирован на достижение результата в различных сферах;
- б) состоит из нескольких проектов;
- в) использует мультимедийные технологии.

4. Укажите две правильные характеристики проекта

- a) +проект направлен на достижение конкретной цели;
- b) проект жестко не ограничен во времени;
- c) +проект ограничен во времени.

ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПК-2 Способен принимать участие в проведении научно-исследовательских работ по профилю деятельности

ИД-1_{ПК-2} Формулирует цели и задачи научных исследований, направленных на безопасность окружающей среды, планирует основные этапы исследования

Раскройте в эссе следующие вопросы:

1. Приведите пример деятельности, которую можно назвать научно-исследовательским проектом и обоснуйте, почему это проект;
2. Сформулируйте цель и задачи научно-исследовательского проекта;

3. Приведите пример основных этапов научно-исследовательского проекта. Назовите измеримые результаты проекта.

4. Приведите пример деятельности, которую проектом назвать нельзя. Объясните, почему?